



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №53 "Чайка" городского округа Тольятти

---

445010, РФ, Самарская область, городской округ Тольятти, улица Мира, 10  
телефон 8(8482) 48-05-18, телефон/факс 8(8482) 63-59-25,  
<http://мдоу53тольятти.росшкола.пф>. Email: chgard53@edu.tgl.ru

**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Заведующий МБУ**  
**детского сада № 53 «Чайка»**  
\_\_\_\_\_/С.Л. Степанова/

**Приказ №31 от «10» апреля 2023 г.**

**О Т Ч Е Т**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 53 «Чайка»  
городского округа Тольятти  
за 2022 год

## Раздел I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

**1.1. Официальное полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №53 «Чайка» городского округа Тольятти.

**Официальное сокращенное наименование:** МБУ детский сад № 53 «Чайка».

**1.2. Юридический адрес:** 445010, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул.Мира, 10;

**Местонахождение:** 445010, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 10

**1.3. Год основания ОУ:** здание детского сада введено в эксплуатацию 04.03.1968 года.

**1.4. Телефоны:** (8482) 48-05-18, (8482) 63-85-46, (8482) 63-59-25

**1.5. E-mail:** [chgard53@edu.tgl.ru](mailto:chgard53@edu.tgl.ru)

**1.6. WWW-сервер:** <http://мдоу53тольятти.росшкола.рф/home/#>

**1.7. Лицензия:** серия 63Л01 номер № 0001014 дата выдачи 04 февраля 2015г.

кем выдана Министерством науки и образования Самарской области

**1.8. Действующий статус ОУ:**

**тип учреждения:** бюджетное

**тип образовательной организации:** дошкольная образовательная организация

**1.9. Учредитель (ли):** администрация городского округа Тольятти (далее – Учредитель). Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 445011, Российская Федерация, Самарская обл., г. Тольятти, площадь Свободы, 4, тел. 72-08-65, факс: 8(8482)22-56-66; e-mail: [tgl@tgl.ru](mailto:tgl@tgl.ru).

МБУ находится в ведомственном подчинении Департамента образования городского округа Тольятти.

**1.10. Наименование филиала:** отсутствует

**1.11. Местонахождение филиалов:** отсутствует

**1.12. Руководитель МБУ: СТЕПАНОВА Светлана Леонидовна.** Педагогический стаж более 30 лет. Отличник общего образования. Менеджер образования. Руководитель учреждения с 20 летним стажем.

**1.13. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного управления»).**

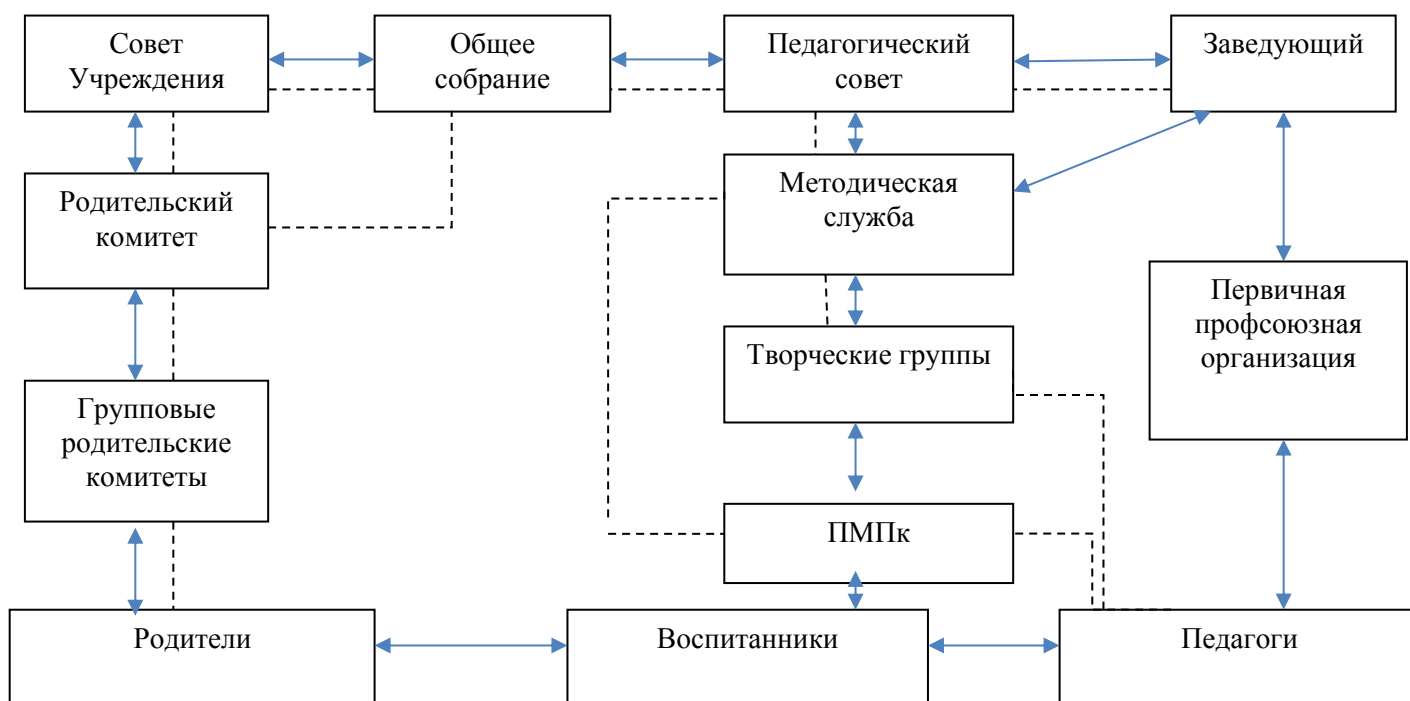
Управление МБУ д/с № 53 «Чайка» городского округа Тольятти осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», законодательными актами РФ, Федеративными государственными образовательными стандартами и Уставом учреждения.

В детском саду в соответствии с целями и содержанием работы учреждения создана четко продуманная и гибкая структура управления. Все функции управления: целеполагание, планирование, организация, контроль и анализ, - обоснованы изменениями содержания работы МБУ и направлены на достижение оптимального результата.

Структура управления МБУ выстроена по матричному типу и представляет собой простой, гибкий и динамичный способ объединить всех участников воспитательно-образовательного процесса, обладающих различными функциональными знаниями, опытом в программно-целевые группы (Схема № 1).

Схема № 1

Структура управления МБУ д/с № 53 «Чайка»



Пояснения:

←→ Взаимодействие структур

----- Состав органа

Матричная структура существенно повышает гибкость управления качеством деятельности МБУ и в то же время предъявляет высокие требования к компетенции руководителя и зрелости коллектива. Это отражается на оценке управления качеством деятельности учреждения. Сотрудники МБУ д/с № 53 «Чайка» действуют как единый, слаженный коллектив: заинтересованы в налаживании позитивного общения с детьми и родителями, успешно взаимодействуют друг с другом и администрацией. Они ориентированы на оказание методической, педагогической и психологической поддержки членам коллектива, внедряют проектные методы обучения и воспитания.

## **2. Условия для организации образовательного процесса**

**2.1. Проектная наполняемость здания - 280 человек.**

**2.2. Реальная наполняемость – 132 ребенка.**

**2.3. Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп**

Дошкольное учреждение в 2022 году посещало 132 ребенка, функционировало 12 групп компенсирующей направленности для детей с 3 до 8 лет с 12 часовым пребыванием:

Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 группа)

Группы для детей с задержкой психического развития (6 групп)

Группы для детей с умственной отсталостью: (4 группы)

*Таблица № 1*

### **Распределение воспитанников МБУ по группам в 2022 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество детей</b>
1	Б подготовительная группа 6-7 лет ТНР	12
2	В смешанная дошкольная группа 3-6 лет ТНР	11
3	Д смешанная дошкольная группа 3-5 лет ЗПР	12
4	А смешанная дошкольная группа 5-8 лет УО	10
5	А старшая группа 5-6 лет ЗПР	11
6	А подготовительная группа 6-7 лет ЗПР	13
7	Ж смешанная дошкольная 5-8 лет ЗПР	11

8	А средняя группа 4-5 лет ЗПР	12
9	Г смешанная дошкольная группа 5-8 лет ЗПР	11
10	З смешанная дошкольная группа 3-5 лет ОУ	9
11	Е смешанная дошкольная 5-7 лет ОУ	10
12	Б смешанная дошкольная группа 4-6 лет	10
Всего: 12 групп 132 ребенка		

Количество детей-инвалидов в МБУ составляло 30,3% от общего количества воспитанников, что обусловлено спецификой работы ДОУ - оказание коррекционной поддержки и обеспечение доступности дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Распределение детей в МБУ осуществлялось на основании выписки городской психолого-медико-педагогической комиссии и непосредственном обращении родителей в МФЦ.

#### 2.4. Информация о продолжении обучения воспитанников МБУ

Коллектив учреждения ежегодно отслеживает процент успешного освоения своими выпускниками стандарта начального общего образования и составляет катamnестические данные.

Таблица № 2

#### Распределения выпускников по учреждениям начального общего образования

Учебный год	2020			2021			2022			Итого		
	ТНР	ЗПР	УО	ТНР	ЗПР	УО	ТНР	ЗПР	УО	2020	2021	2022
Кол-во выпускников	12	27	7	15	19	12	11	22	6	48	46	39
Массовая школа	12	15	0	13	12	0	10	20	0	40%	54%	77%
Класс КРО, ТНР	0	6	0	1	3	0	0	1	0	29%	9%	3%
Школа-интернат	0	4	5	0	4	12	0	1	6	27%	35%	17%
Домашнее обучение	0	2	2	1	0	0	1	0	0	4%	2%	3%

Все дети были распределены в учебные организации для продолжения образования в соответствии с рекомендациями городской ПМПК.

## 2.5. Результаты качества освоения воспитанниками образовательных программ

Образовательный процесс детского сада строился по программам МБУ детского сада № 53 «Чайка»:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью.

Мониторинг в учреждении осуществлялся три раза в год (на начало, середину, конец) по двум направлениям:

- педагогическая диагностика освоения образовательных областей АООП (ЗПР, ТНР, ОУ);
- диагностика развития высших психических функций (ВПФ).

Диагностика развития ВПФ лежала в основе содержательного наполнения Индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития каждого ребенка и проводилась учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом в рамках своей профессиональной компетентности. При обследовании специалисты использовали апробированные диагностические методики, диагностические комплексы Л.А. Венгера, Д. Векслера, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

Воспитатели в диагностической работе использовали метод наблюдения и анализировали образовательные трудности детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решали задачи педагогической диагностики.

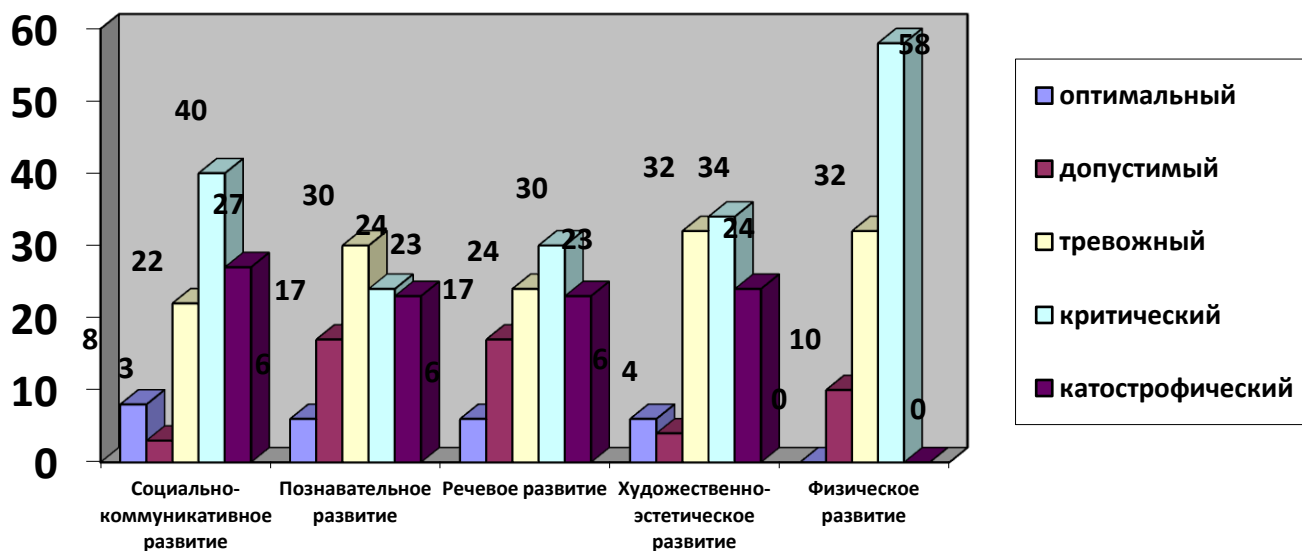
Педагогическая диагностика проводилась по методикам, описанным в АООП ДО для детей с ЗПР, ТНР, УО. Диагностика была утверждена на педагогическом совете, ее содержание было адаптировано к нарушениям развития детей и нормативным документам.

Доля детей, получающих КРС от общего количества нуждающихся в нем, в МБУ детском саду № 53 «Чайка» составляла в отчетном периоде 100%.

## Результаты освоения Программы детьми групп с ЗПР

	ИТОГО					ОО	ИТОГО по ОО				
	О	Д	Т	К	Кт		О	Д	Т	К	Кт
Социальное развитие	45	24	19	8	4	Социально-коммуникативное развитие	40	26	21	9	4
Обучение игре	35	28	22	11	4						
ФЭМП	21	40	24	11	4	Познавательное развитие	18	40	28	10	4
Познавательное развитие	21	40	24	11	4						
Конструирование	13	38	37	8	4						
Речевое развитие	35	40	16	4	5	Речевое развитие	35	40	16	4	5
Музыкальное развитие	21	34	41	0	4	Художественно-эстетическое развитие	15	30	45	6	4
Рисование	0	38	50	8	4						
Лепка	25	25	38	8	4						
Аппликация	13	25	50	8	4						
Физическое развитие	8	14	35	43	0	Физическое развитие	8	14	35	43	0

## Освоение Программы детьми с ЗПР



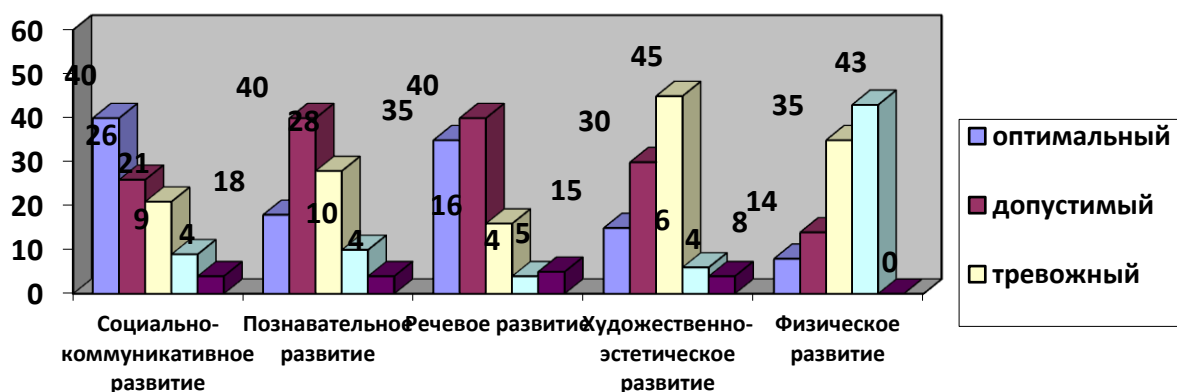
## Результаты освоения Программы детьми групп ТНР

	ИТОГО					ОО	ИТОГО по ОО				
	О	Д	Т	К	Кт		О	Д	Т	К	Кт
Социальное развитие	45	24	19	8	4	Социально-коммуникативное развитие	40	26	21	9	4
Обучение игре	35	28	22	11	4						
ФЭМП	21	40	24	11	4						

Познавательное развитие	21	40	24	11	4	Познавательное развитие	18	40	28	10	4
Конструирование	13	38	37	8	4	Речевое развитие	35	40	16	4	5
Речевое развитие	35	40	16	4	5	Художественно-эстетическое развитие	15	30	45	6	4
Музыкальное развитие	21	34	41	0	4						
Рисование	0	38	50	8	4						
Лепка	25	25	38	8	4						
Аппликация	13	25	50	8	4	Физическое развитие	8	14	35	43	0

Диаграмма № 2

### Освоение Программы детьми с ТНР



100% воспитанников с ЗПР и ТНР выявили положительную динамику по всем линиям развития: физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического. Наличие катастрофического уровня характеризуется имеющимися нарушениями в развитии воспитанников.

Таблица № 5

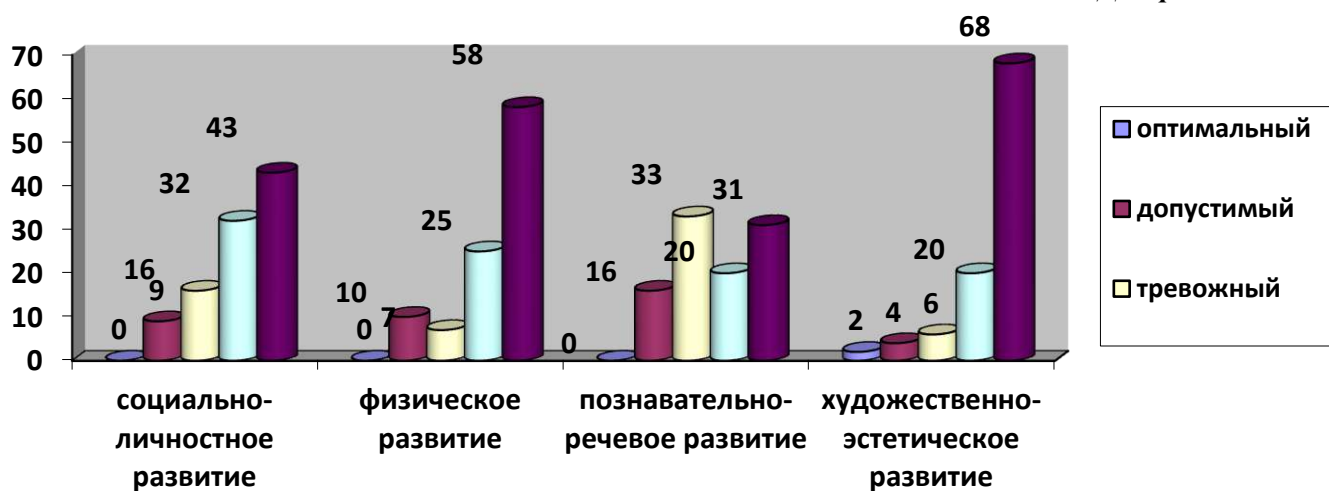
### Результаты освоения Программы детьми групп УО

	ИТОГО					ОО	ИТОГО по ОО				
	О	Д	Т	К	Кт		О	Д	Т	К	Кт
Социальное развитие	0	7	17	37	39	Социально-личностное развитие	0	9	16	32	43
Навыки самообслуж., элемент. бытовой труд	0	10	14	28	48						
ФЭМП (II, III этапы)	0	40	50	10	0	Познавательно-речевое развитие	0	16	33	20	31
Конструирование	0	10	7	36	47						
Ознакомление с окружающим	0	13	46	11	30						
Развитие речи, навыков общения	0	0	28	25	47						
Рисование	7	0	10	25	58						



Лепка	0	7	7	14	72	Художественно-эстетическое развитие	2	4	6	20	68
Аппликация	0	7	7	28	58						
Музыкальное развитие	0	0	0	14	86						
Физическое развитие	0	10	7	25	58	Физическое развитие	0	10	7	25	58

Диаграмма №3



Большая часть воспитанников с умственной отсталостью показали критический и катастрофический уровни усвоения Программы. Это обусловлено имеющимися нарушениями в развитии детей. Образовательная область АООП ДО для детей с умственной отсталостью «Речевое развитие» недоступна для освоения 100% воспитанникам, в связи с отсутствием у них речи.

Одним из показателей результативности учебной и вне учебной деятельности являлись показатели состояния психологического здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение. Согласно приказа Департамента образования мэрии г.о. Тольятти № 300- п.к. / 3.2. от 16.09. 2021 г. «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования в 2021-2022 учебном году», в отчетном периоде педагогом-психологом детского сада был проведен мониторинг предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников подготовительных групп детского сада.

Целью исследования было определить состояние образовательной среды МБУ в разрезе обеспечения условий преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию через оценку развития у выпускников

подготовительных групп предпосылок универсальных учебных действий (далее УУД).

Исследование проводилось в *марте* 2022 года.

Исследованием по УУД были охвачены 39 детей (11 детей с тяжёлыми нарушениями речи -28% и 22 ребенка с задержкой психического развития - 56%).

**Для детей (6 воспитанников - 15%) с интеллектуальной недостаточностью разной степени данный пакет диагностического инструментария недоступен.** Эти дети имеют тяжёлые интеллектуальные нарушения с возможными сопутствующими дефектами развития:

– несформированность коммуникативных навыков и отсутствие потребности к взаимодействию с другими детьми;

- крайне низкий уровень общения с близкими взрослыми;

– неумение выразить свои желания, мнения, решения;

– несформированность умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;

– неумение обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь от других взрослых.

- не сформированы предметно-игровые действия и способы действий с предметами;

- отсутствует навык действия по образцу и речевой инструкции, а так же поисковых способов ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленных проб, практического примеривания, зрительной ориентировки);

- не сформированы представления о себе, других людях, в том числе близких взрослых и сверстниках;

- отсутствуют представления об окружающем мире.

В процессе исследования были получены следующие результаты уровней развития компонентов универсальных учебных действий выпускников детского сада (*Таблица № 6*).

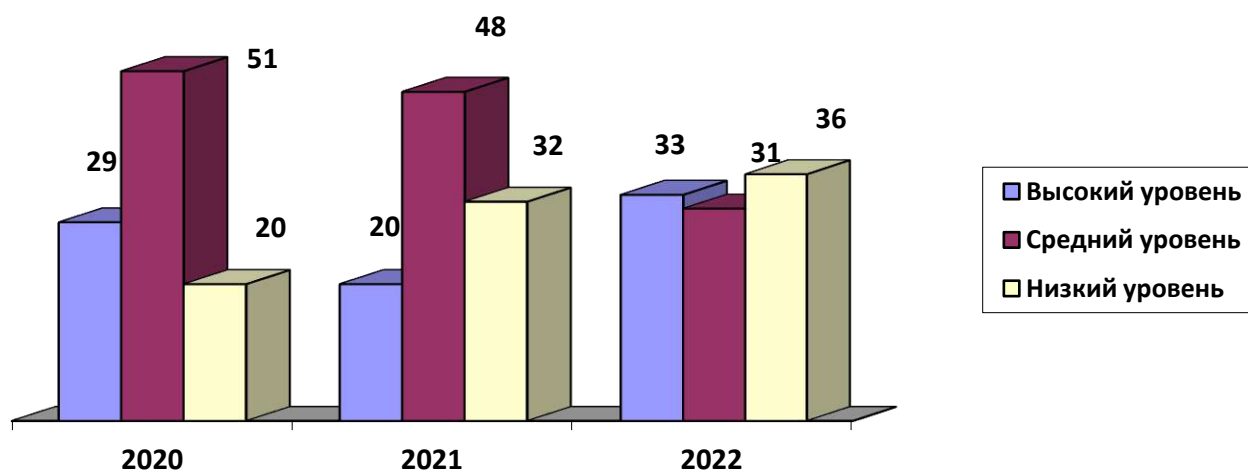
## Уровни развития компонентов УУД выпускников детского сада

Название методики	Цель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень			
<b>Основные методики исследования</b>							
<b>Предпосылки личностных УУД</b>							
<b>Методики</b>		<b>ЗПР</b>	<b>ТНР</b>	<b>ЗПР</b>	<b>ТНР</b>	<b>ЗПР</b>	<b>ТНР</b>
Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен	Определение самооценки учащегося	37%	<b>44%</b>	31%	<b>31%</b>	31%	<b>25%</b>
Определение эмоционального уровня самооценки А. В. Захаров	Изучить «Я-концепцию» личности ребенка дошкольного возраста	19%	<b>32%</b>	53%	<b>81%</b>	16%	<b>0%</b>
«Беседа о школе» (Нежной Т. А., модификация А. М. Прихожан)	Определение мотивации к обучению	6%	<b>0%</b>	68%	<b>69%</b>	31%	<b>25%</b>
«Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха» индивидуальная беседа	Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха-неуспеха в деятельности	16%	<b>31%</b>	10%	<b>25%</b>	44%	<b>74%</b>
Тест тревожности Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Выявление внутреннего отношения ребенка к определенным социальным ситуациям	37%	<b>19%</b>	37%	<b>75%</b>	26%	<b>6%</b>
<b>Предпосылки познавательных УУД</b>							
Зрительно-моторный гештальт тест Л.Бендер	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций	0%	<b>31%</b>	5%	<b>31%</b>	95%	<b>37%</b>
Прогрессивные матрицы Равна (цветные)	Исследование особенностей внимания, работоспособности	5%	<b>12%</b>	5%	<b>71%</b>	24%	<b>0%</b>
Тест дивергентного мышления (дети)	Направлен на измерение когнитивной составляющей, связанной с креативностью	9%	<b>0%</b>	36%	<b>81%</b>	27%	<b>19%</b>
Шкала Вильямса (педагоги)		0%	<b>6%</b>	42%	<b>75%</b>	58%	<b>19%</b>
<b>Предпосылки коммуникативных УУД</b>							
Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)	Определение уровня речевого развития детей	5%	<b>25%</b>	58%	<b>75%</b>	37%	<b>0%</b>
Методика	Выявление уровня						

«Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	словарного запаса, вербального оформления своих мыслей	16%	<b>44%</b>	37%	<b>50%</b>	47%	<b>6%</b>
<b>Предпосылки регулятивных УУД</b>							
Исследование особенностей внимания, работоспособности и Тест Тулуз-Пьерона	изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, а так же волевой регуляции, личностных характеристик работоспособности и динамики работоспособности во времени	14%	<b>18%</b>	77%	<b>82%</b>	9%	<b>0%</b>

В развитии предпосылок данных видов УУД отмечается разноликость результатов, что в целом составляет средний уровень готовности воспитанников к школьному обучению детей с ТНР и ЗПР.

*Диаграмма №4*



*Таким образом, можно говорить, что в детском саду создана благоприятная коррекционно-образовательная среда, позволяющая обеспечить готовность выпускников детского сада к переходу от дошкольной ступени к начальному образованию.*

Наличие благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы позволяет строить индивидуальную работу с каждым ребенком, с опорой на его

возможности и способности. В отчетном периоде воспитанники МБУ имели возможность участвовать в городских конкурсах по различным направленностям: патриотическому, экологическому, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному (Таблица №7). А так же в конкурсах регионального и федерального уровня (Таблица №8).

Таблица № 7

**Участие воспитанников на городском уровне в 2022 учебном году**

<b>Мероприятие, тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Группа</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Результат</b>
13 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация: Художественное слово	Апрель, 2022	Солнышко	Рево Е.В.	<b>Диплом лауреата</b>
13 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация: Художественно-прикладное творчество	Апрель, 2022	Непоседы	Краснова И.П.	<b>Диплом лауреата</b>
Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи» Номинация: «Моя Семья»	Апрель, 2022	Колокольчики	Алашеева С.Е. Донова Н.Ю	<b>Лауреат 1 степени</b>
Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи» Номинация: «Моя Семья»	Апрель, 2022	Солнышки	Куцепина А.А	<b>Диплом 3 степени</b>
Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи» Номинация: «Моя Семья»	Апрель, 2022	Говорунчик	Автейкина Л.В	<b>Диплом участника</b>
Городской конкурс «Книжки- малышки о моем родном городе, о моей семье»	23-26 Май 2022	«Теремки»	Маврина Н.В Рузанова К.Н	<b>Диплом 2 степени</b>
Городской конкурс «Книжки- малышки о моем родном городе, о моей семье»	23-26 Май 2022	«Теремки»	Маврина Н.В Рузанова К.Н	<b>Диплом 2 степени</b>

Городской конкурс «Книжки- малышки о моем родном городе, о моей семье»	23-26 Май 2022	«Теремки»	Маврина Н.В Рузанова К.Н	<b>Диплом 2 степени</b>
Семейный городской фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою Добра» в конкурсе «Голубь Мира» номинация «Подарок ветерану»	Май 2022	Непоседы	Краснова И.П.	<b>Диплом за 2 место</b>
Семейный городской фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою Добра» в конкурсе «Голубь Мира» номинация «Ангел добра»	Май 2022	Непоседы	Краснова И.П Хутарева Н.В	<b>Свидетельство участника</b>
Городские спортивные соревнования «Веселые старты»	Май 2022	Гномики	Зверева И.А	<b>Диплом</b>
Городской конкурс рисунков от ТГУ номинация : «Детское творчество- городу Тольятти»	16-20 мая 2022	Говорунчик	Благова Я.В.	<b>Диплом победителя</b>
Городской Пушкинский фестиваль чтецов «Руслан и Людмила»	Июнь 2022	Гномики	Шлюшкина Л.С	<b>Грамота</b>
Городской Пушкинский фестиваль чтецов «Руслан и Людмила»	Июнь 2022	Гномики	Шлюшкина Л.С	<b>Грамота</b>
Городской смотр-конкурс «Дошколята -защитники природы» Номинация: «Вторая жизнь ненужных вещей»	Июнь 2022	Гномики	Писмарова П.Н	<b>Сертификат участника</b>
Городской смотр-конкурс «Мое безопасное лето»	Август, 2022	Говорунчик	Автейкина Л.В.	<b>Диплом 1 место</b>
Городской фестиваль «Семейные традиции» фотоконкурс «Моя семья - на все руки мастера» в номинации «Современный Тольятти глазами детей»	Август 2022	Непоседы	Краснова И.П	<b>Сертификат участника</b>
Городской фестиваль искусств «Творчество без границ» Номинация: «Маленькие звездочки»	Август 2022	Теремок	Лазарчук Н.А	<b>Диплом 3 степени</b>
Городской конкурс по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни «Здоровячок» Номинация :презентация «Домашний стадион»	Ноябрь 2022	Колокольчики	Алашеева С.Е	<b>Сертификат участника</b>
Городской конкурс по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни «Здоровячок» Номинация :презентация «Домашний стадион»	Ноябрь 2022	Гномики	Писмарова П.Н Уланова Ю.А	<b>Сертификат участника</b>

Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для детей с ОВЗ	Ноябрь 2022	Гномики	Писмарова П. Н.	Диплом 1 место
Городской Фестиваль национальных культур дошкольных организаций «Хоровод Дружбы»	Ноябрь 2022	Говорунчик	Автейкина Л.В Архипова О.Ф	Сертификат участника
Семейный городской фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою Добра» номинация «Новогодний декор стола»	Декабрь 2022	Непоседы	Краснова И.П.	Диплом за 1 место
Семейный городской фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою Добра» номинация «Забавные усатые любимцы»	Декабрь 2022	Солнышки	Зольникова И. К	Диплом за 1 место
Городской конкурс «Безопасный перекресток»	Декабрь 2022	Солнышки	Зольникова И. К	Свидетельство за участие

Таблица № 8

**Участие воспитанников в конкурсах на региональном, всероссийского уровнях**

Мероприятие, тема	Дата	Группа	Ф.И.О. педагога	Результат
Всероссийский творческий конкурс: «Правила дорожного движения глазами детей»	05.02.2022	Солнышки	Зольникова И.К	Диплом победителя
XIII Областной фестиваль Детского и Юношеского Творчества «Пасхальная капель» номинация «Художественное слово»	Апрель 2022	Солнышки	Рево Е.В	Диплом
XIII Областной фестиваль Детского и Юношеского Творчества «Пасхальная капель» номинация «Художественно-прикладное творчество» Витраж на стекле	Апрель 2022	Непоседы	Краснова И.П	Диплом Гран-при 1 степени
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!» номинация : «Хореография»	18-22 Апрель 2022		Лазарчук Н,А	Диплом 2 степени
Областной фестиваль Семейного творчества талантов «Акварель»	Май 2022	Солнышки	Рево Е.В	Грамота
Областной фестиваль Семейного творчества талантов «Акварель»	Май 2022	Солнышки	Куцепина А.А	Грамота
Международный образовательный центр «Кладовая Талантов» международный конкурс	31.07.2022	Непоседы	Краснова И.П	Диплом победителя 1 степени

Для детей с ОВЗ «Лучики света» Номинация «Мои поделки»				
Международный образовательный центр «Кладовая Талантов» международный конкурс творчества «Украшим мир цветами» номинация: рисунок	04.09.2022	Непоседы	Краснова И.П	<b>Диплом победителя 1 степени</b>
Международный образовательный центр «Кладовая Талантов» международный конкурс «Великий Флаг-Российский флаг!» номинация: рисунок	11.09.2022	Непоседы	Краснова И.П	<b>Диплом победителя 1 степени</b>
Международный образовательный центр «Кладовая Талантов» международный конкурс по воспитанию здорового образа жизни номинация: рисунок	18.09.2022	Непоседы	Краснова И.П	<b>Диплом победителя 1 степени</b>
Всероссийский конкурс «ГалактиУМ» Номинация «Светофор мой лучший друг»	08.11.2022	Солнышко	Зольникова И.К.	<b>Диплом 1 место</b>
Региональный чемпионат «Будущие Профессионалы 5+» Номинация: «Точка Старта» по направлению «Портной»	Декабрь 2022г	Гномики	Писмарова П.Н	<b>Диплом победителя</b>
Международный конкурс для детей «Талант Педагога» номинация «Художественное творчество» детей с ОВЗ	28.11.2022	Почемучки	Чиркова И .В.	<b>Диплом Лауреата 1 степени</b>

## 2.6. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Образовательная деятельность учреждения осуществлялась по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования детей с ТНР, ЗПР, УО. (Таблица №9).

В соответствии с требованиями в инвариантной части Адаптированной основной образовательной программы было определено время на образовательную деятельность, предполагающую реализацию образовательных областей, в различных видах деятельности дошкольников 3-8 лет:

- ✓ **Игровую**, включая сюжетно-ролевую игру другие дидактические игры;
- ✓ **Коммуникативную** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ✓ **Познавательную-исследовательскую** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- ✓ **Восприятие художественной литературы и фольклора**
- ✓ **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)
- ✓ **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- ✓ **Изобразительную** (рисование, лепка, аппликация)



- ✓ **Музыкальную** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ **Двигательную** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности было определено в соответствии с возрастом и нарушением воспитанников:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старших и подготовительных группах – 45 и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляли не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста могла осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность была не более 25 - 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня.

**Формы организации детей в рамках образовательной деятельности были:**

- ✓ фронтальные,
- ✓ подгрупповые,
- ✓ индивидуальные.

В образовательном процессе использовался интегрированный подход, который позволял гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности.

Организация жизнедеятельности МБУ предусматривала, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей, режим дня и регламентирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели.

Регламентирование образовательной деятельности по дополнительному образованию (кружки) соответствовали виду и направлению МБУ.

**Парциальные программы** являлись дополнением к Примерным программам и составляли не более 40% от общей образовательной нагрузки.

**Вариативная часть учебного плана** являлась частью АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР, УО и формировалась участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивала вариативность образования, отражала региональный компонент и коррекционную специфику учреждения.

Основу вариативной части составляли программы:

- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек» Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ. *реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП*

- Парциальная программа инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты» Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ Козлова А.Ю. *реализуется в группах ТНР и УО в ходе совместных праздников и мероприятий, совместной деятельности, режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП*

Таблица № 9

### Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

п/п	Название программы	Возраст	Количество детей
1	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти	3-7 лет	23 ребенка
2	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти	3-7 лет	70 ребенка
3	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти	3-8 лет	39 детей

### Образовательные (парциальные) программы дошкольного образования вариативной части АООП

п/п	Название программы	Направленность	Возраст	Количество детей
1	«Ручеек»: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ. С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.	ТНР, ЗПР, УО	3-8 лет	132 детей
2	«Я+Ты»: парциальная программа по социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ. С.Л.Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина. Рецензент: Ошкина А.А., к. пед. н., доцент ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет».	ТНР, УО	5-8 лет	42 ребенка

Основная литература и иные информационные ресурсы учреждения, используемые в образовательном процессе учреждения, указаны в структуре образовательных программ детского сада и на сайте учреждения.

### Содержание технологий образовательного процесса.

Акцент в коррекционно-развивающей работе специалистов МБУ делался на использование педагогических технологий: (Таблица №10).

- ✓ Технология коррекционно – развивающего обучения ребенка с ОВЗ
- ✓ Технология организации сюжетно-ролевой игры детей с ОВЗ
- ✓ Проектная деятельность (Дж. Дьюи, У. Килпатрик)
- ✓ Здоровьесберегающие технологии (су-джок терапия, фонетическая ритмика, элементы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз, оздоровительный бег, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, витаминизация третьих блюд)

которые были направлены на преодоление имеющихся у детей нарушений развития и формирование интегративных качеств личности.

В коррекционном процессе были использованы авторские методические пособия, составленные педагогическим коллективом ДОУ.

Таблица № 10

### Авторские образовательные технологии, программы, методические пособия

Название, автор	Цель	% педагогов, использующих технологию
<i>Маленькие дети – большие музыканты.</i> Зырянова Л.А.	Технология обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах в оркестре	3
<i>Театральная кукла.</i> Степанова С.Л., Шпакович Е.Л.	Методические рекомендации по развитию социальных и коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ	100
<i>Мир моих эмоций на ромашке.</i> Варламова Л.Н.	Программа по формированию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста	47
<i>Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии.</i> Степанова С.Л., Куковякина И.Ф., Муртазина Н.М., Рево Е.В.	Мониторинг уровня развития детей с нарушениями в развитии	100
<i>Необычное в обычном</i> Писмарова П.Н., Нефедова К.С.	Программа по развитию художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР и ЗПР с использованием нетрадиционных художественно-графических техник	58
<i>Речевая карусель</i> Рево Е.В.	Методическое пособие по развитию речи и двигательных навыков дошкольников с ОВЗ	75
<i>Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями</i> Ремезова Л.А., Степанова С.Л., Бычкова Е.Б., Рево Е.В.	Учебно-методическое пособие по развитию сюжетно-ролевой игры дошкольников с ТНР, ЗПР, УО	100

## 2.7. Кадровый ресурс образовательного процесса

Качество образовательного процесса зависело от уровня ресурсного обеспечения, а квалифицированные кадры являлись важным показателем обеспеченности коррекционно-развивающего процесса дошкольного учреждения.

В отчетном периоде дошкольное образовательное учреждение было полностью укомплектовано кадрами (*Таблица № 11*). Образовательный процесс осуществляли 33 педагога. Из них:

воспитателей групп компенсирующей направленности – 20

учителей-дефектологов – 8

учителей-логопедов – 2

педагогов-психологов – 1

музыкальных руководителей – 1

физ. инструкторов – 1

**Средний возраст** педагогического коллектива в отчетном периоде - **46 лет**. Это говорит об опыте, компетентности, ответственности и устойчивости педагогического состава коллектива, его большой обучаемости, пластичности, склонности и интересу к внедрению новых педагогических технологий с меньшими усилиями (*Таблица № 12*).

**По образовательному статусу:** В ДООУ существует система непрерывного профессионального образования педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Все педагоги учреждения имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ за последние 3 года в объеме 36 и 72 часа и более, весь коллектив учреждения имеет дошкольное образование. **62%** педагогов имеет высшее педагогическое образование (*Таблица № 13*).

**По квалификационным категориям:** **47%** педагогов имеет высшую и первую квалификационную категории, что является подтверждением достаточного уровня профессионализма воспитателей (*Таблица № 14*).

Движение кадрового состава в отчетном периоде было незначительным и происходило в основном по личным причинам.

Таблица № 11

## Статистические данные по кадровому составу

Кадровый состав	Численность		
	2020	2021	2022
Административный состав (чел.)	4	4	4
Педагогический состав (чел.)	33	34	33
Вспомогательный состав (чел.)	30	30	21

Таблица № 12

## Данные по педагогическому составу

Возраст	20-25 лет			25-29 лет			30-39 лет			40-49 лет			50-60 лет			Выше 60 лет		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Количество человек	1	0	3	1	2	1	7	8	3	13	11	14	11	13	12	0	0	1
	2020						2021						2022					
Средний возраст педагогов	43 года						45 года						46 лет					

Таблица № 13

## Уровень образования педагогических кадров

Образовательный уровень	Среднее профессиональное педагогическое			Высшее педагогическое			Обучение по работе с детьми с ОВЗ		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Количество педагогов	18 (54%)	16 (47%)	13 (38%)	15 (46%)	17 (50%)	21 (62%)	33 (100%)	34 (100%)	34 (100%)

Таблица № 14

## Уровень квалификации

Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности			Первая квалификационная категория			Высшая квалификационная категория		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Количество педагогов	10 (30%)	18 (53%)	14 (53%)	9 (27%)	9 (26%)	7 (21%)	7 (21%)	7 (21%)	9 (26%)

Таким образом, для полноценного осуществления коррекционного воспитательно-образовательного процесса детский сад был обеспечен кадровым ресурсом на оптимальном уровне (100%).

По годовому плану проводились мероприятия методического содержания, предполагающие активное включение всего педагогического коллектива (педагогические советы, мастер-классы, консультации), работала «Школа молодого специалиста», где педагоги с небольшим стажем работы могли повысить свой образовательный уровень внутри учреждения по вопросам КРС детей с ОВЗ.

Диссеминация результативного педагогического опыта по вопросам КРС детей с ОВЗ осуществляется в процессе участия в мероприятиях разного уровня (городского, регионального, всероссийского), а так же в процессе участия педагогов в профессиональных сообществах, творческих группах:

- учреждение является **«Экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»** по теме «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования». В течение отчетного периода под руководством научного руководителя учреждения Ремезовой Л.А. к.п.н. СГСПУ были проведены мероприятия в рамках работы площадки (*Таблица №15*);

- учреждение входит в состав творческой группы по разработке методических рекомендаций по теме: Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации». В течение учебного года под руководством научного руководителя Ошкиной А.А., к.п.н. ТГУ были проведены мероприятия по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- учитель-дефектолог учреждения, Рево Елена Викторовна, в соответствии с Приказом ДО от 21 сентября 2021 года № 318 – пк/3.2 входит в состав сетевого методического объединения педагогических работников, реализующих адаптированные основные образовательные программы – образовательные программы дошкольного образования (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя – дефектологи), муниципальных образовательных учреждений на 2021-2022 учебный год.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения в отчетном периоде активно участвовал в мероприятиях профессионального уровня и распространял

опыт работы в профессиональном сообществе на городском, областном, региональном уровнях (Таблица №15, №16, №17).

Таблица № 15

**Результаты распространения педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе городского округа, области**

Дата	Название мероприятия, статус	Организатор	Участники	Форма представления, тема
24 марта 2022	Региональная Молодежная научно-практическая конференция «Поволжский фестиваль Студенческой науки»	Поволжский православный институт	Алашеева С.Е.	Доклад «Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности»
25 марта 2022	Региональная Молодежная научно-практическая конференция «Поволжский фестиваль Студенческой науки»	Поволжский православный институт	Алашеева С.Е.	«Коррекционно-развивающая программа по эмоциональному развитию старших дошкольников с задержкой психического развития в театрализованной деятельности»
Ноябрь, 2022	Городской научно-методический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	МАОУДПО Центр информационных технологий	Писмарова П.Н., Шлюшкина Л.С.	«Планирующая функция как один из элементов развития инициативы и самостоятельности старших дошкольников»
Ноябрь, 2022	Всероссийская педагогическая конференция «ФГОС дошкольного образования: опыт, результаты, перспективы»	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	Чиркова И.В.	«ФГОС дошкольного образования: опыт, результаты, перспективы»
Декабрь, 2022	II межрегиональный интернет-форум «Особый ребенок в цифровой среде: от ограниченных возможностей - к возможностям без границ»	ГАУДПОСО «Институт развития образования»	Степанова С.Л.,	«Цифровые образовательные технологии, как средство повышения качества коррекционно-развивающей работы в ДОО»
			Рево Е.В.,	Мастер-класс «Веселые ручки»
			Груздева, Н.И.,	Мастер-класс «Новогодняя елка»
			Зольникова И.К.,	Развиваем зрительную моторную координацию
			Зверева И.А.	Мастер-класс «Профилактика плоскостопия»
			Куцепина А.А.	Использование современных образовательных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ

Таблица № 16

**Конкурсы профессионального мастерства городского, регионального, всероссийского уровней**

Дата	Название мероприятия, статус	Участники, ответственные	Результат участия
05.01.22	Интеллектуальная игра в рамках проекта «Педагогические высоты Тольятти»	Маврина Н.В., Краснова И.П.,	Грамота за участие

		Благова Я.В., Тихонова Л.А., Грицук Г.В.	
14.01.22	Городской конкурс «Педагогика XXI век», номинация «Новогоднее оконце – 2022», название работы «Снежная королева»	Зольникова И.К.	Диплом победителя за 1 место
Январь, 2022	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», номинация «Хореография»	Лазарчук Н.А.	Диплом лауреата
Февраль, 2022	Городской литературный конкурс среди педагогов дошкольных образовательных организаций городского округа Тольятти и города Выборга, номинация «Что такое детский сад»	Писмарова П.Н., Шлюшкина Л.С.	Диплом участника
24.03.22	Интеллектуальная игра в рамках проекта «Педагогические высоты Тольятти»	Рево Е.В., Канашова И.В., Грицук Г.В., Лыкова А.И., Писмарова П.Н.,	Грамота за участие
Март 2022	Городской фестиваль «Семейные традиции» конкурс видео роликов «Звезды Тольятти»	Шлюшкина Л.С. Писмарова П.Н.	Сертификат участника
Март 2022	Городской фестиваль «Семейные традиции» конкурс видео роликов «Звезды Тольятти»	Благова Я.В. Автейкина Л.В.	Сертификат участника
Апрель 2022	5 Городской фестиваль «Счастье» Коллектив «Творческие сердца»	Куцепина А.А	Диплом победителя зрительского голосования
Май, 2022	Межрегиональный поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест – 2022»	Шлюшкина Л.С. Писмарова П.Н.	Диплом победителя
26 августа 2022	Педагогический марафон «Волшебный марафон»	Алашеева С.Е.	Диплом победителя
Август, 2022	Интеллектуальная игра в рамках проекта «Педагогические высоты Тольятти»	Маврина Н.В., Краснова И.П., Зольникова И.К., Шлюшкина Л.С., Тихонова Л.А., Грицук Г.В.	Грамота за участие
Октябрь, 2022	Самарский областной конкурс профсоюзной рабочей песни. Номинация «Человек труда звучит гордо!»	Лазарчук Н.А.	Диплом за участие
Ноябрь, 2022	Муниципальный конкурс психолого-педагогических программ	Варламова Л.Н.	Диплом 1 место
Ноябрь, 2022	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для детей с ОВЗ	Куцепина А.А. Рево Е.В.	Сертификат участника
Ноябрь, 2022	Областной конкурс методических работ по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Рево Е.В.	Сертификат участника
30.11.2022	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва «Лучший конспект ООД по ФГОС ДО»	Забудаева А.А.	Благодарственное письмо за участие
30.11.2022	Всероссийский конкурс «Содержание методической работы в дошкольном учреждении»	Майорова О.В.	Диплом 1 место
Декабрь 2022	Самарская областная организация Профсоюз работников	Рево Е.В.	Почетная грамота
1-10 декабря 2022г	Региональный этап XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Алашеева С.Е.	Диплом 1 место
16.12.2022	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидер российского образования»	Майорова О.В.	Диплом I место

Таблица № 17

**Публикации педагогов**

Дата	Название издания, выходные данные	Автор	Название статьи	Кол-во страниц
	Научно-методический журнал «Педагогический форум»	Алашеева С.Е.	«Коррекционно-развивающая программа по эмоциональному	Эл. сборник



24-25 марта 2022			развитию старших дошкольников с задержкой психического развития в театрализованной деятельности» (пособие)	
1-4 Апрель 2022	Студенческие Дни Науки в Тольяттинском Государственном Университете	Куцепина А.А	«Создание команды как ключ к эффективному руководству организацией»	Эл. сборник
04-15 апреля 2022	Сборник материалов XI областной научно-практической конференции «Проблемы образования на современном этапе» 2022г.	Благова Я.В.	«Формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении»	Эл. сборник
04-15 апреля 2022	Сборник материалов XI областной научно-практической конференции «Проблемы образования на современном этапе» 2022г	Куцепина А. А.	«Создание команды как ключ к эффективному руководству организацией»	Эл. сборник
04-15 апреля 2022	Сборник материалов XI областной научно-практической конференции «Проблемы образования на современном этапе» 2022г.	Степанова С.Л., Майорова О.В. Рево Е.В.	«Использование агитационных плакатов в воспитательной работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Эл. сборник
15.11.2022	Сетевое педагогическое издание «Вестник просвещения»	Чиркова И.В., Маврина Н.В.	Оригами как средство развития мелкой моторики и развития речи детей старшего дошкольного возраста»	Эл. сборник
Декабрь, 2022	Педагогический альманах	Бацанина Л.М., Краснова И.П.	«Дидактическое пособие «Кубики-помощники для детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС»	Эл. сборник

Стоит отметить, что в отчетном периоде коллектив детского сада постоянно повышал свое мастерство, участия в городских, региональных и международных мероприятиях, а так же публикуя материалы в различных изданиях.

## 2.7. Материально-технический ресурс образовательного процесса

В детском саду созданы благоприятные материально-технические условия для обеспечения коррекции в физическом, познавательном-речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии детей.

Так в помещениях детского сада в соответствии с принципами организации развивающей предметно-пространственной среды, обозначенными во ФГОС ДО, оборудованы игровые зоны, позволяющие удовлетворять интересы дошкольников. В каждой группе в достаточном количестве имелся разнообразный развивающий, дидактический, иллюстративный, игровой и изобразительный материал, способствующий разностороннему развитию воспитанников. Для реализации индивидуальных потребностей и эффективного накопления личного опыта ребенка продолжали функционировать *специально оборудованные помещения (Таблица №18)*.

В соответствии с годовыми задачами были обновлены групповые уголки во всех возрастных группах по зрительно-моторной координации, сюжетно-ролевые центры, оформлены материалы по формированию здорового образа жизни для родителей.

В отчетном периоде для детей было приобретено спортивное и игровое оборудование на общую сумму 112000 (сто двенадцать тысяч) рублей.

## Материально-техническая база

Помещение	Используемая S (м <sup>2</sup> )	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	61,4	Проведение музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, музыкально-игровой комплекс «Маленькие дети - большие музыканты»	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы детских музыкальных и народных шумовых инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития. Персональный компьютер – 1 шт. Свободный доступ в Интернет.
Физкультурный зал	48,8	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, занятий ЛФК	Стенка гимнастическая - 1 шт. Мешочки набивные (200 г.) - 20 шт. Дуги для подлезания - 6 шт. Доска гладкая с зацепами Палки гимнастические - 30 шт. Щит баскетбольный - 1 шт Стойки переносные - 2 шт. Велотренажеры детские – 2 шт. Элептические тренажеры – 2 шт. Коврики массажные "Гусеница" - 8 секций Тренажер "Беговая дорожка" - 2 шт. Коврики гим.-10 шт. Клюшки детские – 10 шт. Эспандер - 1 шт Мат гимнастический - 3 шт. Дорожка-змейка - 2 шт. Гантели детские - 1 пара Скамейка - 2 шт. Фитболл - 10 шт Мячи, скакалки - по 20 шт. Мяч с ручкой - 5 шт. Мячи-массажеры - 5 шт. Баскетбольные мячи – 2 шт. Доска ребристая – 1 шт.
Кабинет учителя-логопеда	Два кабинета по 11,3	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи	Дидактический материал по обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Ноутбук – 1шт.
Кабинет учителя-дефектолога	Девять кабинетов по 16,5	Проведение диагностики и коррекции психического развития детей, индивидуальные занятия с детьми	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, разнообразные дидактические игры для развития высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Ноутбук – 5шт.
Кабинет педагога-психолога	19,7	Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике	Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии, сказкотерапия, «Стол Мозаика». Сенсорная комната. Диагностический инструментарий. Ноутбук – 1шт. Интерактивная доска с проектором. Доступ в Интернет.
<b>Групповые помещения:</b>			
Звоночки»	48	Проведение режимных процессов и образовательной деятельности	Мебель, игровое и учебное оборудование в необходимом количестве в соответствии с требованиями и рекомендациями Минобрнауки РФ. Интерактивные доски с проекторами – 6 шт. (в группах «Колокольчики», «Яблочки», «Гномики», «Солнышко», «Почемучки», «Капитошка»)
«Говорунчики»	49		
«Яблочки»	48,9		

«Капитошка»	32		
«Солнышко»	49		
«Почемучки»	32		
«Васильки»	49		
«Колокольчики»	49		
«Гномики»	49		
«Теремок»	48,8		
«Непоседы»	48,9		
«Ладушки»	48,8		
Медицинский кабинет	15,3	Для проведения лечебно–профилактической работы	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе
Изолятор	4,3	Для содержания заболевших детей	Приемная, палата, туалет
Процедурный кабинет	7,5	Проведение антропометрии, осмотра детей, осуществление прививок	Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок
Методический кабинет	16,7	Консультативный центр обобщения и распространения педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы.	Методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература. Персональный компьютер – 1шт. Свободный доступ в Интернет.
Уголок «Русской избы»	6	Знакомство детей с бытом русского народа	Ростовые куклы, одетые в народную одежду, имитация русской печи, различные атрибуты русского народного быта
Физкультурная площадка	300	Организация физкультурных занятий и подвижных игр	Спортивные МАФы
Игровые прогулочные площадки	12 площадок по 250	Проведение прогулок и организация подвижных игр	Веранды, МАФы

### 3. Партнерство образовательного учреждения.

Для осуществления эффективной и результативной образовательной, воспитательной и развивающей работы детский сад поддерживал отношения с *социальными партнерами* (Таблица № 19).

Таблица № 19

<b>Организация – социальный партнер</b>	<b>Предмет договора</b>
Городская психолого - медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Организация и проведение психолого-педагогической диагностики и обследования воспитанников, определение образовательного маршрута
МОУ средней школы № 23	Осуществление взаимодействия учреждений образования с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»	Обеспечение преемственности в образовательных программах детского сада и интерната, социализация воспитанников с ОВЗ
Театр «Пилигрим»	Организация досуговых мероприятий
Тольяттинский социально-педагогический колледж (ТСПК)	Организация взаимодействия в рамках дуального обучения для студентов по направлению коррекционное образование
Тольяттинский государственный университет (ТГУ)	Предоставление практики студентам по направлению сопровождение детей с ОВЗ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования <b>Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова</b> городского округа Тольятти	Организация совместной работы по культурно-нравственному и патриотическому воспитанию детей
АТПК № 3 (Поликлиника)	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения

**Раздел II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 "Чайка" городского округа Тольятти**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	137	132	132
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	137	132	132
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	132
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	137	132	132
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	137/100	132/100	132
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	137/100	132/100	132/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	137/100	132/100	132/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	137/100	132/100	132/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	137/100	132/100	132/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	137/100	132/100	132/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,9	5,4	5,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	34	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/46	17/50	21/62
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/46	17/50	21/62
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/54	17/50	13/38
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/54	17/50	13/38
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/48	16/47	16/47
1.8.1	Высшая	человек/%	7/21	9/26	9/26
1.8.2	Первая	человек/%	9/27	7/21	7/21

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/12	5/14	7/21
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/24	8/23	8/24
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6	2/6	4/12
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/21	7/20	5/15
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100	34/100	34/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100	34/100	34/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	33/137	34/132	34/132
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	23	23	23
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	23	23	23
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да